



DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)  
Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B  
tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)  
e-mail: [sae01400b@istruzione.it](mailto:sae01400b@istruzione.it) Pec: [sae01400b@pec.istruzione.it](mailto:sae01400b@pec.istruzione.it)

---

## Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

### Scuola Infanzia e Primaria Progettazione a.s. 2017/18 Aggiornamento ottobre 2017

Al fine di assicurare una risposta adeguata ai BISOGNI EDUCATIVI di ogni singolo alunno, la nostra scuola per l'anno scolastico per l'anno scolastico 2016/17 si è attivata per adottare una didattica inclusiva come denominatore comune per tutti e si è attivata per predisporre un'organizzazione contestuale di criteri e procedure per un utilizzo "funzionale" delle risorse presenti nel Circolo Didattico laddove si sono presentati bisogni specifici.

**Dal Rapporto di Autovalutazione** si rileva: "Migliorare i processi curricolari di inclusione, integrazione e differenziazione per aggiungere equità di esiti e successo formativo".

Si evidenzia, di anno in anno, l'aumento di alunni in difficoltà, alunni con BES certificati e non, per i quali si crea una complessità nell'attivazione di strategie e risposte efficaci alle situazioni di svantaggio. Il traguardo è il miglioramento dei risultati negli apprendimenti e nel comportamento (impegno, autostima, fiducia in se stesso, capacità di relazione con gli altri) adeguati all'età e al contesto degli alunni con BES (partendo da progetti di formazione dei docenti, con almeno l'80% di docenti partecipanti alla formazione). Nel Piano di Miglioramento sono state indicate le azioni previste per l' a.s. 2016/17 per quanto riguarda l'inclusione.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni, che i team docenti realizzano nelle classi, trova il conseguente miglioramento della qualità del percorso formativo. Si è posta, anche quest'anno, l'attenzione sulla formazione e l'implementazione di strategie didattiche innovative che favoriscono l'inclusione di tutto il gruppo classe ma anche la necessità di pianificare, documentare adeguatamente e diffondere le attività di didattica inclusiva già in atto nell'istituto, al fine di implementare e condividere fra i docenti del team sezione/ classe nuove e diversificate strategie, i criteri, gli indicatori e le verifiche tramite azioni mirate. La scelta doverosa è finalizzata al raggiungimento del successo formativo di TUTTI gli alunni tramite percorsi condivisi e innovativi.

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)  
 Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B  
 tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)  
 e-mail: [sae01400b@istruzione.it](mailto:sae01400b@istruzione.it) Pec: [sae01400b@pec.istruzione.it](mailto:sae01400b@pec.istruzione.it)

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>16</b>
➤ <b>minorati vista</b>	
➤ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>15</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>4</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>4</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>2</b>
<b>Totali</b>	<b>22</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>16</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>4</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Docenti in organico di potenziamento</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori dedicati, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Funzione strumentale area Inclusione</b>	Coordinamento referente di Istituto (disabilità, DSA, BES)	<b>SI</b>
<b>Psicologa esterna</b>		<b>SI</b>
<b>Educatori (Piano di zona)</b>		<b>NO</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)**  
 Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAAE01400B  
 tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)  
 e-mail: [saae01400b@istruzione.it](mailto:saae01400b@istruzione.it) Pec: [saae01400b@pec.istruzione.it](mailto:saae01400b@pec.istruzione.it)

<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati (ASL Centri riabilitativi)	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	<b>SI</b>

DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B

tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)

e-mail: [sae01400b@istruzione.it](mailto:sae01400b@istruzione.it) Pec: [sae01400b@pec.istruzione.it](mailto:sae01400b@pec.istruzione.it)

	<p>sensoriali...)</p> <p>Altro:  <u>c/o CTI di Salerno</u>  <b>-Formazione "Animatore dell'Inclusione"</b> in presenza II annualità c/o il CTI di Salerno con esame (Ha partecipato il referente per i BES);  <b>-Formazione in presenza sulla metodologia di insegnamento comportamentale (ABA)</b> n. 40 ore c/o CTI di Salerno con esame c/o il CTI di Salerno (Hanno partecipato il Docente referente per i BES e n. 4 docenti di sostegno</p> <p><u>Iniziativa on line</u>  <b>-Formazione on line "Scuola dislessia amica"</b> su piattaforma AID con esame (Hanno partecipato n. 15 docenti del Circolo Didattico)</p> <p><u>Presso la nostra Scuola</u>  <b>-Progetto di formazione nella modalità ricerca-azione dal titolo "Supporto alle strategie didattiche dei docenti"</b> per l'inclusione, per un monte ore di n. 30 da gennaio a giugno da continuare il prossimo a.s. 2017/18 con presenza di esperto esterno psicologo (I docenti richiedenti);  <b>-Seminario "BES in classe: Modelli didattici e organizzativi"</b> tenuto dalla Dott.ssa Antonia Carlini (esperta BES) il 14 giugno 2017 – presenti tutti i Docenti del Circolo Didattico</p>	<p style="text-align: center;"><b>SI</b></p>
--	--	--



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)**

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B

tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)

e-mail: [sae01400b@istruzione.it](mailto:sae01400b@istruzione.it) Pec: [sae01400b@pec.istruzione.it](mailto:sae01400b@pec.istruzione.it)

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)**  
 Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAAE01400B  
 tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)  
 e-mail: [saae01400b@istruzione.it](mailto:saae01400b@istruzione.it) Pec: [saae01400b@pec.istruzione.it](mailto:saae01400b@pec.istruzione.it)

<b>Aree di intervento a.s. 2017/2018</b>
Sono riportate le aree di intervento per l'a.s. 2017/2018 previste dal Piano Annuale dell'Inclusione
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
2. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in rapporto alle risorse esistenti
4. Valorizzazione delle risorse esistenti
5. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (Gruppi Integrati, verifiche periodiche, incontri scuola-famiglia).
6. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
7. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.

## VERIFICA/VALUTAZIONE A.S.2016/17

I dati riportati nella parte iniziale del modello, sez.A, si riferiscono agli alunni con BES presenti nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria del Circolo Didattico e rappresentano quanto emerso dalla verifica di fine anno scolastico 2016/17.

Tali alunni sono, nella maggior parte dei casi, certificati e per quelli che non lo sono è stata rilevata collegialmente la necessità di intervenire in modo mirato, con la formulazione, in sede collegiale, del Piano Didattico Personalizzato, assegnando quote orarie dei docenti dell'organico dell'autonomia.

Per quanto riguarda le azioni messe in atto:

**A .** Formazione ministeriale di II livello II annualità “ **Animatore dell'Inclusione**” per l'ins. FS area Inclusione n. 50 ore;

**B . Progetto di formazione nella formula ricerca-azione di “Supporto alle strategie didattiche dei docenti”** per l'inclusione, per un monte ore di n.30 da gennaio a giugno, a seguito di segnalazione alla docente referente ins.Cucino, con consulenza della psicologa negli incontri collegiali di sezione/classe ed eventuale fase osservativa in classe. Il progetto ha coinvolto n. 1 plesso di scuola dell'Infanzia e n. 3 classi di scuola Primaria di plessi diversi. Per quanto riguarda il plesso di scuola dell'Infanzia, delle due richieste formulate, una ha visto il coinvolgimento dei genitori di tutto il plesso di Capasimo-“S. Francesco”, in incontri con la specialista sui temi dell'infanzia, del ruolo della genitorialità e sul rapporto famiglie/scuola. L'attività ha riscosso successo e si decide per il prosieguo, nel prossimo a.s. 2017/18 , nella fase di accoglienza e l'estensione a tutti i plessi di scuola dell'Infanzia che hanno già fornito l'adesione.

Ad un resoconto finale del Progetto emergono i seguenti risultati:

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)**

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B  
tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)  
e-mail: [sae01400b@istruzione.it](mailto:sae01400b@istruzione.it) Pec: [sae01400b@pec.istruzione.it](mailto:sae01400b@pec.istruzione.it)

**POSITIVI:** disponibilità degli insegnanti a cercare soluzioni mirate per gli interventi richiesti;  
apertura al dialogo collaborativo docenti/ famiglie delle classi interessate;  
supporto qualificato, motivante e diretto della psicologa;  
raccordo professionale organizzativo degli incontri (tempi, supporto, condivisione) dell'ins.referente;  
attuazione di percorsi di apprendimento personalizzati ed inclusivi.

**CRITICITA':** Necessità di sensibilizzare docenti, genitori e personale scolastico (fase Accoglienza);  
Incremento incontri e modalità di intervento più diretto in sezione/classe;  
Attuazione di uno sportello di ascolto;  
Discreta condivisione di informazioni e responsabilità in alcuni interventi.

**C.** E' stata effettuata la formazione sul tema degli alunni con Bes e nello specifico con DSA "DISLESSIA AMICA". Il corso si è svolto online su piattaforma AID per un totale di n. 40 ore nel periodo Gennaio – Marzo con test di verifica per ogni modulo del percorso. Si sono iscritti n. 16 docenti di cui n. 15 della scuola primaria (essendo ad essi destinato) e la docente della scuola dell'infanzia referente dell'area Inclusione. Il 93% dei docenti ha concluso il percorso ed ottenuto attestato, garantendo, come previsto dal bando, l'acquisizione per l'Istituto scolastico della certificazione "SCUOLA AMICA DELLA DISLESSIA".

**D.** Si è svolto il corso di formazione c/o il CTI di Salerno "Metodologie e strumenti per l'applicazione del metodo ABA" per n. 40 ore, con test finale. Hanno partecipato n. 4 docenti di sostegno (due della scuola dell'Infanzia e due della Primaria).

**E.** La formazione interna "BES in classe: Modelli didattici e organizzativi" con esperto esterno dott.ssa A. Carlini per n. 1 incontro per un totale di n.3 ore ha visto la partecipazione collegiale dei docenti e si è inserita all'interno del percorso formativo già in atto sulla progettazione del curricolo verticale e sulla progettazione/sperimentazione UdA nell'ambito della rete, nonché come prosecuzione della formazione già tenuta nella nostra Scuola nell'a.s. 2015/2016 sui "BES-DSA e didattica inclusiva" in modalità ricerca-azione per n. 24 ore (a cura di due esperte esterne di salerno) e destinato a tutti i docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

**F.** Implementazione di **protocolli per la gestione** degli alunni con BES: diversamente abili, DSA, stranieri e per gli alunni adottati e delle griglie di osservazione per gli alunni con DSA già sperimentate nel precedente anno scolastico.

Valutati i bisogni formativi degli alunni con BES, sono stati acquistati testi specifici al fine di supportare i docenti in attività didattiche mirate all'Inclusione.

Nella formulazione degli obiettivi per l'incremento dell'Inclusività per il prossimo anno scolastico, sarà tenuta presente la necessità di compensare eventuali carenze evidenziate quest'anno al fine di ottimizzare il livello di inclusività in coerenza con quanto emerso nel PdM e formulato nel PTOF.

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)**

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAAE01400B  
 tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)  
 e-mail: [saae01400b@istruzione.it](mailto:saae01400b@istruzione.it) Pec: [saae01400b@pec.istruzione.it](mailto:saae01400b@pec.istruzione.it)

**Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2017/18**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

**GLI:** Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES con apporto della Figura Strumentale.

Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI; Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.

**Consigli di classe/Team docenti:** Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; stesura e applicazione Piano Didattico Personalizzato (PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

**Docenti di sostegno/ Docenti Italiano L2:** Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi con BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP per i DSA e Svantaggio) collegialmente con i genitori.

**Psicologo:** in continuità con lo scorso a.s., si dà seguito al **Progetto di formazione nella formula ricerca-azione di “Supporto alle strategie didattiche dei docenti”** per l’inclusione, da effettuare da ottobre a giugno, a seguito di segnalazione dei docenti delle classi/sezioni/plessi interessati alla docente referente F.S. ins. Cucino, con consulenza della psicologa negli incontri collegiali di sezione/classe ed eventuale fase osservativa in classe. Il progetto ha coinvolto, lo scorso anno scolastico, sia la scuola dell’Infanzia che la scuola Primaria di plessi diversi. Per quanto riguarda la scuola Primaria si procederà agli interventi della psicologa con i docenti delle classi/plessi interessati in sede di programmazione e/o nei plessi coinvolti, effettuando feedback puntuali delle azioni intraprese.

Per la scuola dell’Infanzia che ha già visto il coinvolgimento dei genitori del plesso di “S. Francesco”-Capasimo in via sperimentale in incontri con la specialista sui temi dell’infanzia, del ruolo della genitorialità e sul rapporto famiglie/scuola, consideratone il positivo riscontro, si decide di dare seguito, per l’ a.s. 2017/18 ed a seguito di richiesta dei docenti, oltre agli interventi sulle sezioni, l’estensione a tutti i plessi dell’Infanzia di una serie di incontri docenti/psicologa/genitori, aventi i seguenti obiettivi:

- Favorire la riflessione sui temi dell’Infanzia;
- Favorire e rafforzare il patto educativo scuola/famiglie al fine di perseguire OBIETTIVI EDUCATIVI CONDIVISI;
- Stimolare la partecipazione e la collaborazione e valorizzare atteggiamenti positivi tra scuola-famiglia-alunni.



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)**

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B  
 tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)  
 e-mail: [sae01400b@istruzione.it](mailto:sae01400b@istruzione.it) Pec: [sae01400b@pec.istruzione.it](mailto:sae01400b@pec.istruzione.it)

**Collegio Docenti:** Su proposta del GLI delibera del PAI, esplicitazione nel POF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

**Funzione Strumentale “Animatore dell’Inclusione”:** collaborazione attiva alla rilevazione dei BES presenti nel circolo, al monitoraggio, alla stesura del Piano Annuale dell’Inclusione, agli incontri GLI programmati, al supporto con materiale in-formativo, di approfondimento e di modulistica inerenti, individuazione e proposizione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi, disponibilità e diffusione della formazione ricerca-azione, aggiornamento modulistica adatta sul sito web della scuola.

**Proseguire con percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Partecipazione a seminari e Corsi di formazione interna (compatibilmente con le risorse finanziarie) e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità.  
 Allo scopo di promuovere modalità di formazione degli insegnanti, coinvolti non come destinatari passivi ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all’integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano, si prevede la partecipazione a interventi di formazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni educativi speciali
- Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES
- Gestione dei comportamenti problema in classe

Il Docente con incarico di F.S. per i BES e il Docente con incarico di F.S. per la Formazione e aggiornamento del personale supporteranno il Dirigente Scolastico nell’individuazione dei percorsi formativi di interesse.

**Potenziamento dell’utilizzo di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico. Nel garantire il diritto all’apprendimento di tutti gli alunni sarà impegno dei docenti ripensare, in relazione agli stili educativi, alla trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.  
 Fermo restando l’obbligo di presentazione delle certificazioni per l’esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, spetta ai Consigli di classe indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica con eventuali misure compensative e dispensative, nella prospettiva di una didattica inclusiva di tutti gli alunni.  
 Negli altri casi di alunni che presentano disagio relazionale e di apprendimento, svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, **tutti senza certificazione**, è necessaria, a seguito di richiesta del genitore e/o del consiglio di classe, l’attivazione di un percorso personalizzato deliberato dal Consiglio di Classe, dando luogo al PDP, firmato dal Dirigente Scolastico, dai genitori e dai docenti e depositato agli atti della segreteria scolastica. I docenti avranno cura di monitorare l’efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)**

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B

tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)

e-mail: [sae01400b@istruzione.it](mailto:sae01400b@istruzione.it) Pec: [sae01400b@pec.istruzione.it](mailto:sae01400b@pec.istruzione.it)

tempo necessario. A differenza delle situazioni documentate da diagnosi, le misure avranno carattere transitorio. **TUTTI I DOCUMENTI (PEI E PDP) DEGLI ALUNNI CON E SENZA CERTIFICAZIONE HANNO DURATA ANNUALE**, rispettano la normativa ministeriale. I modelli, come individuati dal Collegio dei Docenti, sono pubblicati dalla F.S. dell'area sul sito web della scuola.

Nella fase della valutazione, i docenti, per ciascuna categoria di alunni BES, unitamente alle FF.SS. area Inclusione e Valutazione e alle figure specializzate che sono intervenute nel processo, individueranno modalità di valutazione degli interventi effettuati, in riferimento alla normativa vigente in materia di valutazione.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La scuola prevede e organizza attività per **l'accoglienza e il primo orientamento** degli alunni-famiglie nuovi iscritti con bisogni educativi comuni e speciali attraverso l'informazione a vari livelli (funzionamento della scuola, O.F. ecc ).

Si evidenzia la contitolarità sulla sezione/classe dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe.

Il territorio non assicura la presenza di assistenti educatori e di assistenti alla comunicazione.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (mastery learning).

Si dovranno privilegiare le strategie educative.

Eventuali assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Condivisione di buone prassi inclusive e servizi di collaborazione con il territorio ( Ente comunale, Onlus, CTS,) per attività di formazione, informazione e supporto.

Saranno, inoltre, **stabiliti contatti quando e se necessario con gli operatori dei centri di riabilitazione eventualmente frequentanti dagli alunni BES.**

Conferma nella rete di scuole CTI ( Centro Territoriale per l'Inclusione) di Salerno.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, non episodiche, nel rispetto della privacy e della riservatezza del singolo caso, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE BARONISSI (SA)**  
 Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (SA) - c.f. 80023960653 - c.m. SAEE01400B  
 tel. 089.828291 089.828280 – sito: [www.circolodidatticobaronissi.gov.it](http://www.circolodidatticobaronissi.gov.it)  
 e-mail: [sae01400b@istruzione.it](mailto:sae01400b@istruzione.it) Pec: [sae01400b@pec.istruzione.it](mailto:sae01400b@pec.istruzione.it)

studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- un eventuale focus group per individuare bisogni e aspettative
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

I docenti adotteranno tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa, sarà costruito un curriculum in aderenza alle Indicazioni Nazionali nella formulazione dei diversi obiettivi per gli alunni BES e saranno incentrati sulla trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti curriculari, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nel fornire ai docenti del Circolo adeguati strumenti metodologico – didattici utili e necessari per affrontare i bisogni educativi speciali che emergono nella gestione del gruppo classe si prevede la partecipazione degli stessi a corsi di formazione specifici per l'acquisizione di competenze operative che partono dalla rilevazione e vanno nella direzione della programmazione, attuazione e valutazione del progetto per l'inclusione per TUTTI gli alunni BES.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Notevole importanza viene data all'accoglienza ed alla continuità tra ordini di scuola affinché i futuri alunni possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola ma soprattutto venga previsto quel Progetto di Vita sancito dalla legge sull'Inclusività.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione

Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella sezione/classe adeguata al Bisogno Educativo.

Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità" che si traduce nel sostenere gli alunni nella crescita personale e formativa.

**Aggiornato e Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 19 OTTOBRE 2017.**