



DIREZIONE DIDATTICA STATALE di BARONISSI

SA 201 - AUTONOMIA N. 81 - C. F. 80023960653

Viale Sandro Pertini, 2 - 84081 BARONISSI (Sa)

tel.: 089.828291-828280-828295

e-mail: sace01400b@istruzione.it pec: sace01400b@pec.istruzione.it

www.circolodidatticobaronissi.gov.it

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

Quadro di riferimento

Dalla Legge 107/2015

Aggiornamento e formazione individuale

- è istituita la Carta elettronica del docente di importo di 500 euro per spese legate alla formazione e all'aggiornamento [comma 121]

Aggiornamento e formazione sistemica

- *“Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la **formazione in servizio dei docenti di ruolo** e' **obbligatoria, permanente e strutturale**. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria”* [comma 124]

Circolare MIUR prot. n. 35 del 7.01.2016

per oggetto “Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale”: *“**La formazione in servizio, obbligatoria, permanente e strutturale** è connessa alla funzione docente e rappresenta un fattore decisivo per la qualificazione di ogni sistema educativo e per la crescita professionale di chi in esso opera ... Ogni docente parteciperà alle azioni formative deliberate dal Collegio dei Docenti nell'ambito del POF triennale”*.

Piano Nazionale di Formazione (ai sensi del comma 124 della Legge 107 cit.)

Premessa: il ruolo della formazione

Nell'ambito dei processi di riforma ed innovazione della scuola, la formazione costituisce uno strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione e formazione in servizio.

Va ricordato che lo sviluppo professionale dei docenti deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze, che permetta di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'istituzione scolastica nel suo complesso e, conseguentemente, dei risultati degli studenti.

In questa prospettiva, va premesso che:

-i processi di riforma ed innovazione in atto stanno profondamente modificando lo scenario della scuola ed hanno reso ancora più pressante la necessità di una formazione e di un aggiornamento continuo del personale scolastico;

-il piano di formazione rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali legati alla qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che attivare le azioni di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia;

-le attività di formazione ed aggiornamento, sia individuali che collegiali, rappresentano un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, sostanziali per la promozione dell'efficacia e della qualità dell'offerta formativa, e momenti di un processo sistematico e progressivo di acquisizione e consolidamento di competenze professionali e personali;

-le attività di formazione devono essere formulate in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal piano di miglioramento d'Istituto sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione (art. 124 –Legge 107/2015);

- l'attività formativa viene programmata anche in funzione dei bisogni formativi rilevati tra i docenti mediante dirette indagini conoscitive;

- vanno favorite sia le iniziative formative online e di autoformazione sia quelle in presenza o modalità mista favorendo rapporti sinergici con le altre scuole del territorio anche in un'ottica di Rete;

- vanno programmate attività formative obbligatorie.

Il seguente Piano delle attività di formazione e aggiornamento del personale ha le seguenti finalità:

- Fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- supportare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Gli obiettivi del piano sono:

- consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e “trasversali” per affrontare l’attività professionale e l’evoluzione normativa che regolano il funzionamento della Scuola, con riferimento agli specifici saperi disciplinari ed a differenziate strategie educative in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza ai fini anche della certificazione al termine dell’obbligo di istruzione;
- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche, utilizzo di innovative strategie didattiche, ...) con la finalità di migliorare i risultati scolastici e nelle prove nazionali (come previsto nel piano di miglioramento)
- sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;
- supportare il personale docente sottoposto a periodo di formazione e di prova;
- favorire l’accoglienza e l’inserimento dei nuovi docenti nominati presso l’Istituto;
- facilitare l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri e degli alunni con BES.

Iniziative comprese nel piano:

Il Piano di Formazione viene redatto tenendo conto delle linee generali indicate dal MIUR, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, degli obiettivi individuati nel PTOF e dei traguardi definiti nel Piano di miglioramento redatto sulla base dei risultati emersi dalla compilazione del RAV d’Istituto.

Sono compresi nel piano di formazione dell’Istituto:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR ed Enti istituzionali per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall’Amministrazione;
- corsi proposti da enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l’Istituto aderisce;
- interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (es. sicurezza - Decreto Legislativo 81/2008);
- proposti in modalità online, in presenza e mista.

Ciò premesso, la formazione dei docenti della Direzione Didattica di Baronissi si muove lungo una duplice direzione:

1. Insegnare ad Apprendere: Focalizzazione sull’alunno

- intervenire sulle abilità di base per lo sviluppo dei processi di apprendimento;
- favorire l’aggiornamento metodologico didattico per l’insegnamento delle discipline.

2. Imparare ad Insegnare: Focalizzazione sul docente

- aiutare i docenti ad accostarsi ai più recenti approdi della didattica, soprattutto assistiti dalle conoscenze recenti in campo neurologico e psicologico (attenzione ai deficit riguardanti l'apprendimento: dislessia, disgrafia e discalculia, deficit attentivi e della concentrazione, ecc.);
- consolidare la capacità d'uso e ampliare le competenze didattiche dei docenti, per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche e strumentazioni multimediali;
- intervenire per sviluppare competenze trasversali e disciplinari, con particolare riferimento alla didattica laboratoriale quale asse metodologico portante e come occasione privilegiata per la "personalizzazione" dei percorsi formativi.

Valutazione dell'efficacia della Formazione e della ricaduta nell'attività curricolare

a) Strumenti: report/documentazione delle attività

questionari ed interviste di gradimento

Per ciascuna attività formativa:

è previsto un sistema di raccolta documentale dell'esperienza di formazione/aggiornamento al fine di capitalizzare buone pratiche nella comunità scolastica;

i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto sono chiamati a riferire in merito all'esperienza vissuta ed a mettere a disposizione dei colleghi eventuale materiale prodotto o distribuito durante il corso;

l'efficacia delle esperienze di formazione/aggiornamento viene verificata mediante la somministrazione di specifici questionari di valutazione/test (per alcune iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo).

Il DS accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'ente formatore.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro: - Informazione / formazione per tutto il personale sui rischi presenti a scuola -corso per gli ASPP (Mod. A + Mod. B) -corso per preposti -formazione per i lavoratori designati addetti al pronto soccorso; -formazione per i lavoratori designati addetti alla prevenzione incendi; -formazione stress lavoro correlato	Docenti e ATA a.s. 2016/2017 a.s. 2017/2018	Obblighi di formazione di cui al D.Lgs. 81/2008

Archiviazione elettronica e la conservazione a norma di legge dei documenti informatici	ATA (DSGA e Ass. Amm.) a.s. 2016/2017	DPCM 3 dicembre 2013 “Regole tecniche per il protocollo informatico ai sensi degli articoli ”
Altri corsi di formazione	ATA	Corsi previsti dalla Legge e da specifiche note ministeriali per la formazione del personale ATA ai fini della qualità dei processi e dei servizi scolastici
Obblighi relativi alla privacy	ATA a.s. 2016/2017	D. Lgs. 196/2003
Formazione PNSD	DS e ATA a.s. 2016/2017	Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)
Formazione PNSD	Docenti a.s. 2016/2017	Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) : FSE – PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento”2014-2020. Azione 10.8.4 “Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici e innovativi” (n. 10 docenti per scuola)
Formazione per Animatore Digitale e Team per l’innovazione	Docenti a.s. 2016/2017	Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)
Inclusione (Rete di scuole con C.T.I. - capofila l'I.C. “Giovanni Paolo II” di Salerno anche C.T.I.)	Docente Referente per l'Inclusione	Legge 107/2015 art. 1 comma 7, lettera l): l) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
Tematiche adottive	Docente Referente per le tematiche adottive	Legge 107/2015; Linee di indirizzo MIUR del 18.12.2014
Cittadinanza attiva e Legalità	Docenti Referenti altri docenti	Legge 107/2015 art. 1 comma 7, lettera d) e lettera e)
Autovalutazione-miglioramento (Rete di scuole “LI.SA.CA.” con il supporto di SIRQ-Marchio SAPERI Associazione nazionale per la qualità della scuola - capofila l'I.C. “San Tommaso d'Aquino” di Salerno)	DS e Nucleo Autovalutazione – Miglioramento a.s. 2016/2017 a.s. 2017/2018 a.s. 2018/2019	D.P.R n. 80/2013 - Regolamento sul sistema nazionale di valutazione
Percorso di ricerca-azione “Supporto alle strategie didattiche dei docenti”	Docenti scuola dell'infanzia e primaria a. s. 2016/2017	Priorità PdM Legge 107/2015 art. 1 comma 7, lettera l): l) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
Le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica	Docenti scuola dell'infanzia e primaria a.s. 2016/2017 a.s. 2017/2018	-Legge 107/2015 art. 1 comma 7, lettera h): h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti -Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) -Circolare MIUR prot. n. 35 del 7.01.2016 per oggetto “Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale”

Didattica inclusiva	Docenti scuola dell'infanzia e primaria a.s. 2016/2017	Priorità PdM -Legge 107/2015 art. 1 comma 7, lettera l): l) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
Progettazione per competenze (A livello di scuola:Curricolo verticale. Progettazione a livello di classe) Didattica per competenze, modelli didattici innovativi. Valutazione e certificazione delle competenze. Comunicazione e relazioni interpersonali.	Docenti scuola dell'infanzia e primaria a.s. 2016/2017 a.s. 2017/2018	Priorità PdM -D.P.R n. 122/2009 “Regolamento recante coordinamento norme vigenti per la valutazione degli alunni” -Indicazioni Nazionali 2012 -Legge 107/2015, art. 1 comma 7, lettera i) potenziamento delle metodologie laboratoriali
Formazione-autoformazione / riflessione sulla lettura dei dati relativi agli esiti delle prove INVALSI e SNV	Docenti scuola primaria a.s. 2016/2017 a.s. 2017/2018	Priorità PdM -Legge 107/2015, art. 1 comma 7, lettere a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche	Docenti scuola primaria a.s. 2016/2017 a.s. 2017/2018	Priorità PdM -Legge 107/2015, art. 1 comma 7, lettere a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; -Circolare MIUR prot. n. 35 del 7.01.2016 per oggetto “Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale”

Piano per la formazione docenti 2016/19 del MIUR

Il nostro Piano di Formazione potrà essere integrato in seguito alla presentazione del “Piano per la formazione dei docenti 2016/19- MIUR” e alle scelte effettuate all’interno della Rete d’Ambito 023.

Reti di scuole e formazione

La nostra Scuola partecipa a iniziative di formazione e realizza iniziative di formazione in rete con altri Istituti scolastici (Rete LI.SA.CA; Rete con l’I.C. di Baronissi).

Il personale scolastico viene prontamente informato delle molteplici opportunità formative proposte a livello di Rete LI.SA.CA (“Matematica e realtà”....) e ciascun docente/gruppo può aderire sulla base di specifici interessi/preferenze personali.

Supporto alla formazione

L’Istituto scolastico, partecipando all’avviso MIUR prot, n. AOODGAI/7848 DEL 20.06.2011 PON FESR Obiettivo Operativo E, ha acquisito un laboratorio multimediale per sostenere l'auto-formazione, la formazione e l'aggiornamento in servizio degli insegnanti.